

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 172 Калининского района Санкт-Петербурга**

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом</p> <p>Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №172 Калининского района Санкт-Петербурга Протокол №12 от 30 мая 2023 года С учетом мнения совета родителей Протокол №6 от 29.05.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ №107 от 05.06.2023 г.</p> <p>Директор школы _____ Т.Ф. Ануфриева</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная программа отделения дополнительного образования детей
ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга**

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр. 2
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ОП	Стр. 3
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	Стр.4
	II. Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	Стр.5
2.2	Рабочие программы кружков, секций ОДОД	Стр.10
	III. Организационный раздел	
3.1	Календарный учебный график ОДОД	Стр. 11
3.3	Учебно – производственный план ОДОД	Стр.15
3.4	Кадровое обеспечение выполнения программы ОДОД	Стр.16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 172 калининского района Санкт-Петербурга.

Чтобы определить место и значимость дополнительного образования детей в системе российского образования, обратимся к его нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне:

- Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования в науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Распоряжение КО СПб № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию»
- Устав ГБОУ СОШ № 172
- Положение ОДОД в ГБОУ СОШ № 172

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям:

- художественная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

ОДОД взаимодействует с воспитательной службой ОУ, с родителями обучающихся, с другими ОДОД района, а также учреждениями культуры, науки, образования и общественными организациями.

ОДОД разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Учебно-производственный план ОДОД рассматривается педагогическим советом, утверждается директором ОУ, согласовывается с учредителями.

Продолжительность занятий и их количество определяется дополнительной образовательной программой.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу дополнительного образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты дополнительной образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, отчетные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года не реже двух раз в год.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы:

Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий **содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.2. Рабочие программы секций, кружков ОДОД ГБОУ СОШ № 172

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ «Музыка, красота, движение»
- ❖ Юмор жил, юмор жив...
- ❖ «Вязать легко!»
- ❖ «Фантазии из дерева»
- ❖ «Мяч в воротах»
- ❖ «Мяч в воротах» Отдай пас.
- ❖ «Летающий пас»
- ❖ «Мир пластики»
- ❖ «Летающий мяч»
- ❖ «Шаг к совершенству»
- ❖ «В контакте с собой»
- ❖ Баскетбол
- ❖ Занимательные шахматы
- ❖ Мир пластики
- ❖ Наглядная наука
- ❖ Прогулки по Санкт – Петербургу
- ❖ Спортивный туризм. Юные туристы.
- ❖ Театр студия «Импровизация»
- ❖ Учусь творить
- ❖ Фолк-рок
- ❖ Фольклорно-музыкальный театр «Веночек»
- ❖ Эстрадное пение «Голос времени»
- ❖ Юмор жил, юмор жив.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график ОДОД

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 172 устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. ГБОУ СОШ № 172 работает с 8:00 до 21:30 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели – 6 дней

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин от 4 июля 2014 г. № 41.

Календарные учебные графики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых ГБОУ СОШ № 172

(на бюджетной основе)

1. Календарный учебный график «Волшебная нить»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2. Календарный учебный график «ОчУмелые ручки»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

3. Календарный учебный график «Музыка, красота, движение»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

4. Календарный учебный график «Юмор жил, юмор жив...»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
3 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

5. Календарный учебный график «Вязать легко!»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

6. Календарный учебный график «Искусство творить»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

7. Календарный учебный график «Учусь творить»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

8. Календарный учебный график «Фантазии из дерева»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

9. Календарный учебный график «Креативное рукоделие»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

10. Календарный учебный график Хор «Голос времени»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

11. Календарный учебный график «Мяч в воротах»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
3 год	1 сентября	25 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

12. Календарный учебный график «Летающий мяч»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

13. Календарный учебный график «Шаг к совершенству»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

14. Календарный учебный график «В контакте с собой »

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

15. Календарный учебный график «Программирование микроконтроллеров»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

16. Календарный учебный график «Эко-мир»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

17. Календарный учебный график «Очарование старой Ладogi»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

17. Календарный учебный график «Мяч в воротах. Первый гол»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

17. Календарный учебный график «Летящий пас. Пионербол»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

17. Календарный учебный график «Мир пластики»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 172 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

3.3 Учебно – производственный план ОДОД

Учебно-производственный план на 2021 -2022 учебный год
структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 172 Калининского района

№	Направленность	Количество групп			всего групп	Наполняемость групп			Всего детей обслуж	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов	
		1 год	2 год	3 год и более		1 год	2 год	3 год и более		1 год				2 год				3 год и более				пед.	конц.
										1	2	3	4	2	3	4	6	2	3	4	6		
1	Художественная	6	7	4	17	96	82	35	213	-	6	-	-	7	-	-	-	4	-	-	-	34	-
2	Социально-педагогическая	-	2	-	2	-	26	-	26	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-
3	Физкультурно-спортивная	5	3	1	9	90	36	10	136	-	5	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	18	-
4	Техническая	1	-	-	1	17	-	-	17	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
5	Естественная	1	-	-	1	16	-	-	16	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
6.	Туристско-краеведческая	1	-	-	1	16	-	-	16	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
	Итого	14	12	5	31	235	144	45	424	-	14	-	-	12	-	-	-	5	-	-		62	-

Директор ГБОУ СОШ № 172 _____ Ануфриева Т.Ф.
Печать

Руководитель ОДОД _____ Медведева К.А.

3.4. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители	Из них внешние совместители
Администрация				
Педагоги доп. образования	3	2	0	1
Методисты				
Учителя	13	13	11	
Всего	16	15	11	1